

核心素養教學單元【綜合活動領域】

一、教學設計理念說明(案例說明/背景等)

青少年學生開始對於異性產生好奇，然而現今的網路媒體，不管是偶像劇、線上遊戲、網路視頻等多數都呈現兩性不平等的價值觀(線上遊戲女性角色被物化、職場玻璃天花板…)，甚至不曾提起性取向和性別認同的所有多元性，以致學生產生性別刻板印象，甚至因為不了解而導致不尊重的性平事件頻頻發生。

單元名稱	節數	活動名稱
第一單元 我今天知「性」了嗎	5	活動 1 「視」男「視」女 活動 2 沒有一定「性」 活動 3 性別權益你我有責

二、教學單元案例

領域/科目	綜合活動領域		設計者	吳家蓉
實施年級	八年級下學期		總節數	共 5 節，225 分鐘
單元名稱	我今天知「性」了嗎			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	面向：B. 溝通互動 項目：B1 符號運用與溝通表達		
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
綜合活動	主題軸	3. 社會與環境關懷		
	主題項目	c.文化理解與尊重		
學習重點	學習表現	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		

議題融入		性別平等教育: 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編 (參考：吳怡靜 2017.5.26 大成國中 多元性別與媒體再現、康軒綜合活動二下)	
教學設備/資源	活動一：白板筆、板擦、小白板、學生嬰兒照、《視男視女》學習單、氣質卡 活動二：《尊重多元，擁抱差異》學習單 活動三：海報紙、彩色筆、色紙、膠水	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自身判斷性別的依據。 2. 歸納性別依據的理由，覺察刻板印象的形成是後天環境塑造的，省思家庭看待性別的方式對自己的影響，推斷自身看待事物有否性別刻板印象。 3. 認識性別光譜，識別生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向的不同。 4. 認識性別權益在台灣推動的歷程及成果。 5. 檢視自身家庭性別角色的分工與互動，套用性別平等的概念，檢測原生家庭的角色權力。 6. 回憶自身所看到的性別偏見、歧視與霸凌經驗，擬定新的行動，創造事情發展更好的可能。 7. 連結自身經驗，同理他人並尊重差異。 		
教學活動設計		
	教學活動內容及實施方式	學習評量
活動一	活動一「視」男「視」女 課前準備： (一) 教師蒐集學生嬰兒時期的照片 (二) 學生分組座位 引起動機 一、猜猜我是誰(10 分鐘) (一) 詢問學生性別，並問其自身判斷的依據，寫於黑板上 (二) 各組討論並猜測嬰兒的性別，全數照片猜測完後，統整說明	口語評量 詢問學生判斷照片人物的性別依據，統整辨別性別的符號有哪些，這樣的辨別會不會有誤差、誤解？

	<p>猜測的原因理由於各組的小白板上</p> <p>(三) 教師公布解答</p> <p>發展活動</p> <p>二、分享與交流(10 分鐘)</p> <p>(一) 發下《視男視女》學習單 (附件一)</p> <p>(二) 什麼是我們辨別性別的符號?由各組發表小白板上的看法(顏色、圖案、造型等等)</p> <p>(三) 是誰教會(影響)了我們這些判別方法?</p> <p>(四) 你認為這樣的方法會不會造成誤解?</p> <p>三、分享小結(5 分鐘)</p> <p>(一) 性別刻板印象介紹</p> <p>(二) 刻板印象的形成因素</p> <p>四、性別方程式(15 分鐘)</p> <p>(一) 四類紙卡隨機組合 (特質、性別、活動、職業卡)</p> <p>(二) 全班討論自身對男女特質的看法，覺察自身性別刻板印象</p> <p>(三) 省思若他人因為氣質與性別遇到不公平對待，會有何感受?如何對待他人?</p> <p>總結活動</p> <p>五、教師總結(5 分鐘)</p> <p>因為有性別刻板印象，所以會認為男女特質會不一樣。因為人類需要快速的判別方式，以致刻板印象的產生，其實不管性別，任何人都可以有各種特質，若沒有學習隨時檢視和覺察，很容易會被這個模式帶著走，影響我們對人的判斷與對待，也限制我們的行為與想法。很困難但須提醒自己時時省察! 性別有很多種表現方式!</p>	<p>高層次紙筆測驗</p> <p>透過性別方程式的活動，覺察自身對於性別氣質與性別配對的看法，並省思若面對這樣的看法，會有何感受與作為。</p>
<p>活動二</p>	<p>活動二 沒有一定「性」</p> <p>引起動機</p> <p>一、認識雙性人(5 分鐘)</p> <p>(一) 猜名人的性別(Hanne Gaby Odiele、女性素人、細細老師、男性素人、貓哥、丘愛芝)</p> <p>(二) 公布解答</p> <p>發展活動</p> <p>二、認識多元性別(65 分鐘)</p> <p>(一) 發下《尊重多元，擁抱差異》學習單(附件二)</p> <p>(二) 性別光譜、性別薑餅人</p>	<p>高層次紙筆測驗</p> <p>透過實際案例影片欣賞，認識多元性別，理解性別平等的意義，具備尊重與悅納的生活態度。</p>

	<p>1. 生理性別_雙性人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鏡週刊 鏡相人間 《我的身體有個祕密 陰陽人丘愛芝 • 身分證性別欄議題新聞 <p>2. 性別認同_跨性別</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018.09.08【民視異言堂】我是女生 • 【少年坦白講】我要做自己《青春發言人》 <p>3. 性別氣質_葉永鋕事件</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蔡依林 Jolin Tsai 《玫瑰少年 Womxnly》 <p>4. 性傾向_同性婚姻合法</p> <p>總結活動</p> <p>三、生活經驗回顧(15 分鐘)</p> <p>(一) 你對於課程哪一個部份或影片最有印象?為什麼?</p> <p>(二) 跨性別者(陶野)是男生或女生時，你對他的態度會不一樣嗎?為什麼?</p> <p>(三) 如果因為自己的性別氣質而影響到與他人的人際互動，你會有什麼感覺與想法?</p> <p>(四) 在你生活周遭，你曾遇過或知悉性別霸凌的事情嗎?你當時的應對行動是什麼呢?</p> <p>(五) 在上完課後，你認為你對於性別有更深入的了解嗎?未來若遇到性別不公平或霸凌事件，你會願意挺身而出嗎?</p> <p>四、教師結語(5 分鐘)</p> <p>具有相似特質的兩個人，卻因性別的不同而有著不同的命運，如果我們不能尊重彼此差異，不僅限制個人發展，嚴重還可能扼殺一個生命!</p>	
<p>活 動 三</p>	<p>活動三 性別權益你我有責</p> <p>一、台灣性別權益歷程(10 分鐘)</p> <p>(一) 台灣性別權益歷程影片欣賞</p> <p>二、家庭中的性別角色(15 分鐘)</p> <p>(一) 家庭對於自身的影響力(為人一出生學習的場所)</p> <p>(二) 家庭中的性別角色分工</p> <p>(三) 展望未來</p> <p>三、性別平等金句 (slogan) 競賽(10 分鐘)</p> <p>(一) 活動說明</p> <p>1. 各組針對五大主題討論簡短的標語，</p> <ul style="list-style-type: none"> • 破除職業隔離 	<p>實作評量</p> <p>能透過上課後與生活結合後的啟發，設計出人人易懂的性別平等宣導標語海報。</p>

- 多元性別議題:性別光譜
 - 性騷擾防治宣導
<https://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s>
 - 校園霸凌防治宣導:指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。
 - 家務分擔性別議題
2. 選定一個面向設計宣傳標語海報。
 3. 標語限字數 20 字內(含標點符號)
 4. 上台發表標語設計理念
- (二) 評選標準
1. 切題-主題的符合程度。
 2. 人氣-海報將貼於校園進行人氣投票，最高票者為本階段得獎作品。
- 四、金句發想(15 分鐘)**
- 五、海報製作(30 分鐘)**
- (若時間不夠，挪移至下一節課繼續，報告時間亦同)
- 六、理念報告(5 分鐘)**
- 七、教師結語(5 分鐘)**

教學省思：

參考資料：

1. 影片連結：【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》
<https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4>
2. 影片連結：鏡週刊《鏡相人間》我的身體有個祕密 陰陽人丘愛
<https://www.youtube.com/watch?v=kACakK3oU4A>
3. 未來身分證護照 20180104 公視晚間新聞
<https://www.youtube.com/watch?v=XsxEHUWzl5c>
4. 影片連結：2018.09.08【民視異言堂】我是女生
<https://www.youtube.com/watch?v=v4urRz5USQ8>
5. 影片連結：【少年坦白講】我要做自己《青春發言人》
https://www.youtube.com/watch?v=_UqmDSswM1U
6. 影片連結：蔡依林 Jolin Tsai《玫瑰少年 Womxnly》

https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Zld2QAY

7. 影片連結：台灣婦女館

https://drive.google.com/open?id=1HD0k64exak48y_o9wBs5QxzFilkTo4e8

8. 影片連結：性騷擾大解析 保護你我安全 第 03 章_誰都有可能.wmv

<https://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s>

附件一：《視男視女》學習單

附件二：《尊重多元，擁抱差異》學習單

附件三：性別平等金語小組自互評表


三、評量

活動一	「視」男「視」女	口語評量 透過幼兒時期照片，讓學生直覺的猜測性別，透過與同儕間討論，覺察自身有無性別刻板印象並反思刻板印象的學習來源為何。
		高層次紙筆測驗 回憶自身生活經驗，有無對他人性別刻板印象的經驗，有無自身被性別刻板印象框架的經驗，反思家庭社會對自身造成的影響。思考生活中若遇到因為性別、氣質而遭受不公平對待者，會如何感受、對待。
活動二	沒有一定「性」	高層次紙筆測驗 能認識多元性別，理解性別平等的意義，具備尊重與悅納的生活態度。
活動三	性別權益你我有責	實作評量 能透過上課後與生活結合後的啟發，設計出人人易懂的性別平等宣導標語海報。

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
3. 社會與環境關懷	c.文化理解與尊重	能在多元社會或族群文化的活動中，展現合宜的生活態度與能力，實踐社會互動與關懷。	能規畫參與多元社會或族群文化的活動，具備尊重與悅納的生活態度。	能探索在地多元社會生活及族群文化的意義與內涵。	能表達在地多元社會及族群文化的生活經驗。	未達 D 級

<p>單元評分規 準</p>	<p>能在多元社會的活動中，展現合宜的態度與尊重，實踐社會互動與關懷。</p>	<p>能規劃多元性別平等的宣揚活動，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	<p>能覺察性別刻板印象於生活中及探索影響因素。</p>	<p>能表達性別認同有關的生活經驗。</p>	<p>未達 D 級</p>
--------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------

附件一：《視男視女》學習單

班級 _____ 姓名 _____ 座號 _____
<h3>「視」男「視」女</h3> <p>◆ 我/同學判斷一個人性別的依據為何?</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> <p>因為過度學習而自動化，不經覺察而形成的分類 性別 的基模，稱為 _____</p> <p>◆ 性別方程式</p> <p>_____ 是一個 _____ 的 _____，喜歡 _____，將來想要當 _____。</p> <p>_____ 是一個 _____ 的 _____，喜歡 _____，將來想要當 _____。</p> <p>_____ 是一個 _____ 的 _____，喜歡 _____，將來想要當 _____。</p> <p>這些性別與特質的組合，如果出現在我們認識的人身上，我對他會有什麼看法?</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> <p>我會如何對待他?假如他受到不公平的對待，我會有什麼感受?</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> <p>◆ 想想看·我的小時候</p> <p>家人都覺得我是男生或女生?為什麼?</p> <p>當我哭泣時，家人都怎麼對我說?</p> <p>我最常穿的衣服顏色及樣式是什麼?</p> <p>家人期待我長大後從事什麼工作?</p> <p>說說看，性別在我們成長的過程中，產生哪些影響?</p>


附件二：《尊重多元，擁抱差異》學習單

每個人都是獨特的個體，有自己的喜好與選擇，
並值得被尊重與被愛。



只要性別「齊」視，不要性別「歧」視。

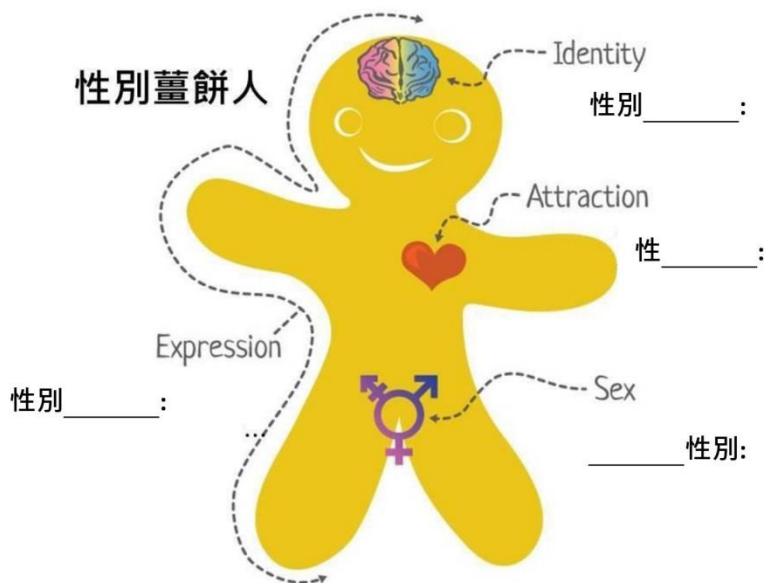
班級

姓名

座號

尊重多元，擁抱差異

- 可以多做筆記補充薑餅人的豐富性喔!



- 看完影片後，想一想...

1. 你對於課程哪一個部份或影片最有印象？
為什麼？

2. 跨性別者(陶野)是男生或女生時，你對他的
態度會不一樣嗎？為什麼？

3. 如果因為自己的性別氣質而影響到與他人
的人際互動，你會有什麼感覺與想法？

4. 在你生活周遭，你曾遇過或知悉性別霸凌的
事情嗎？你當時的應對行動是什麼呢？

5. 在上完課後，你認為你對於性別有更深入的了解嗎？未來若遇到性別不公平或霸凌事件，你
會願意挺身而出嗎？

當別人對待我的方式是令人厭惡的，
我可以勇敢拒絕或是尋求他人協助。



正因為每個人都不同，
所以社會才會多姿多彩。

附件三 :性別平等金語小組自互評表

小組分工(0-5 分，依參與程度給分 0 完全無參與 → 5 完全參與)						
組員姓名座號	想法提出	歸納統整	海報製作	上台報告		
自己						
報告評分(每項目滿分)						
評分項目	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第 組
1. 金句有爆點						
2. 海報呈現清楚						
3. 報告口述清楚						
4. 其他(請說明)						