

南投縣立北山國民中學提升弱勢學生適性輔導學習成效計畫

壹、實施依據：

- 一、本校校務發展計畫辦理。
- 二、本校訓輔工作計畫。

貳、實施目的：

- 一、針對本校弱勢學生，擬訂相關措施，加強學生基本學科能力，以提昇學生課業競爭力。
- 二、輔導學生做學習計畫，以補足家庭教育缺失所產生的學習落差，並能自行規劃將來之學習目標。
- 三、培養學生，在日常生活中能充分運用時間，充實自我的自學能力。
- 四、提供學習成就較差之學生早自習補救教學，以提昇其學習意願及學習成就。
- 五、提供弱勢學生減免或免費參與學校承辦之課後照顧服務。

參、實施對象：

- 一、經老師推薦之弱勢學生。

肆、計劃項目：

- 一、擬定班級提升弱勢學生學習成效活動
- 二、教導處辦理早自修英聽、國文補救教學
- 三、教導處辦理課後照顧服務活動

伍、本計畫依各項目實施程序列管辦理，並定期檢討實施成效。

附件一 班級提升弱勢學生學習成效活動

南投縣立北山國中班級提升弱勢學生學習成效活動實施計畫

一、實施目的

為使在形成性評量或總結性評量中表現不理想、學習成果有明顯落後之學生能達到教學目標，讓每一位都能達到該年段應具備之能力指標，並協助學生解決課業問題，特定此補救教學計畫，以瞭解學習困難學生各種能力，施予適當教育，以充分發揮其潛能增進信心，使其能愉快的學習。

二、實施對象

本校學習表現不理想或落後之學生，教師認為有需要進行補救教學者。

三、實施方式

對於學習表現不理想或落後之學生，除了在教學過程中進行補救教學外，將利用彈性時間採取下列方式進行補救教學。

(一) 利用「小老師」的方式進行補救教學

根據同儕團體或精熟成員較易互相模仿、溝通、次級文化等之特質，商請該領域表現優異的學生擔任該領域之「小老師」，並協助指導該領域表現不盡理想或學習落後之學生。

(二) 利用「分組合作學習」的方式進行補救教學

將班級學生依個人能力、個人特質與學習表現進行異質性分組，讓小組成員中學習成果較佳之學生幫助小組中學習成果較落後之學生，以小組合作、彼此幫助的方式進行補救教學，並讓學生從互動中學習社會性行為。

(三) 利用「一對一」個別教學方式進行補救教學

對於學習成果不理想或明顯落後之學生，有必要利用長時間進行一對一補救教學者，由教師和該生共同商討適當時間進行補救教學。

(四) 利用「一對多」個別教學方式進行補救教學

當班上有少數學生對某一概念的形成尚不足時，可集合四～六位學生進行小團體之教學方式補救教學。教師除了可針對學生需要進行淺化教學外，也可利用小團體成員間彼此激勵的方式以刺激學生學習的慾望。

(五) 請「家長配合」進行補救教學

對於學習表現不理想或落後之學生，通知家長到校進行懇談，請家長配合教學

單元或活動需要，在家對其子女進行個別指導。

(六) 安排認輔教師或請資源班教師協助診斷教學

對於學習表現不理想或落後之學生，安排認輔教師進行輔導或補救教學，或請資源班教師協助診斷教學輔導。

四、實施時間

(一) 彈性時間 (二) 早自習時間 (三) 課間活動時間

(四) 午休時間 (五) 家長協助之家庭時間

五、本計畫依實際補救教學需要隨時進行調整。