

南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生評估指標 暨安置輔導處遇計畫

壹、依據：一、教育部頒佈 113 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。

二、南投縣 113 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、目的：一、落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師覺察需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，全力帶好每一個學生。

二、建立落實本校輔導工作三級預防之機制。

參、實施方式：

一、各班導師平時進行班級學生初級輔導，覺察疑似高關懷學生後依高關懷學生評估指標評估後轉介輔導室，輔導室將依學生情形再進行評估，安排認輔或轉介三級輔導並回覆導師輔導室之評估結果及處遇方式。

二、建立高關懷學生名冊並對學生追蹤輔導了解處遇後情形。

三、高關懷學生評估指標如附件一。

四、高關懷學生輔導轉介表如附件二。

五、高關懷學生輔導處遇流程圖如附件三。

六、高關懷學生名冊格式如附件四。

肆、高關懷學生之行為類型如下：

A. 攻擊行為與暴力（學校霸凌）	B. 長達兩週以上憂鬱情緒且合併失眠、吃不下	C. 懼學（因學業、人際關係不良導致不願到校；非中輟或中輟之虞學生）
D. 自殺、自殘意念與行為	E. 家庭暴力、家庭成員長期爭吵	F. 長期使用網路達影響日常生活之程度
G. 身體意象不良與飲食異常	H. 有中輟之虞或中輟之學生	I. 藥物濫用與成癮
J. 未保護性行為	K. 有被診斷為經神官能症者	L. 其他（請於轉介表中詳述其行為表現及需協助之處）

伍、三級輔導機制：

經評估後，依學生情形分級輔導，由一級輔導開始，依情況提升至二、三級輔導。

一、一級輔導：

- (1) 班級導師：進行第一線班級學生輔導及預防工作
- (2) 認輔老師：由該學生之任教班級老師或具意願認輔之老師擔任平日關心及輔導工作，並於發現學生需專業介入時通知輔導室進行二級輔導
- (3) 專任輔導教師：支援班級導師及認輔教師輔導相關工作。

二、二級輔導：輔導室輔導人員(專任輔導教師)，針對需專業輔導及長期追蹤之學生進行介入。

三、三級輔導：轉介南投縣學生諮商中心進行專業諮商服務，需經輔導室及南投縣學生諮商中心評估後始可開案

陸、學生轉介輔導時機：

一、每學期開學初填寫「南投縣立北山國民中學高關懷學生評估指標及安置輔導建議表」。

二、若學期中發現班上有同學需介入輔導時，請至輔導室填寫「南投縣立北山國民中學高關懷學生輔導轉介表」。

柒、本辦法經 校長核定後辦理，修正時亦同。

【附件一】

南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

學生姓名			評估日期	年	月	日
性 別			出生日期	年	月	日
就讀班級			主要照顧者		關係	
聯絡電話			聯絡住址			
家庭背景	☐ 原住民 ☐ 單親 (☐ 父或母歿 ☐ 離婚 ☐ 分居) ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女					
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師勾選 導師簽章：	☐ 中輟高 危險群	個人因素	☐ 生活作息不正常 ☐ 肢體殘障或重大疾病 ☐ 智能不足 精神或心理疾病 ☐ 觸犯刑罰法律 ☐ 遭受性侵害 ☐ 從事性交易 ☐ 懷孕、生子或結婚			
		家庭因素	組織情形： ☐ 單方 ☐ 雙方，去世或失蹤 教養情形： ☐ 漠不關心或放任 ☐ 管教過當 ☐ 無力管教或溺愛 ☐ 虐待或傷害 ☐ 職業或不良生活習性影響 ☐ 親子失和 ☐ 須照顧家人 ☐ 經濟因素 ☐ 其他家庭因素_____			
		學校因素	☐ 課程教材太難，跟不上課程進度 ☐ 課業、考試壓力過重 ☐ 師生關係不佳 ☐ 與同儕關係不佳 ☐ 受同學欺壓不敢上學 ☐ 觸犯校規 ☐ 缺曠課太多 ☐ 其他學校因素_____			
		社會因素	☐ 受已輟學同學影響 ☐ 受校外不良朋友引誘 ☐ 加入幫派或組織 ☐ 流連或沉迷網咖 ☐ 流連或沉迷其他娛樂場所 ☐ 其他社會因素_____			
	☐ 自傷、 殺高 危險群	☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素 (☐ 個案是否平時就與家人感情不睦) ☐ 非前述人際關係因素 ☐ 憂鬱傾向 (☐ 有憂鬱症病史) ☐ 患有非憂鬱症精神疾病 ☐ 久病不癒 ☐ 物質濫用 (酒、藥癮) ☐ 課業壓力 ☐ 其他_____				
	☐ 其他高 關懷	☐ 家長避債 ☐ 父母監護權爭議 ☐ 家暴 ☐ 性騷擾 ☐ 性侵害 ☐ 安置個案 (保護個案)				
【第二階段】 危機狀態 導師初步評估 導師簽章：	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第三階段】 輔導策略 輔導室處遇 輔導單位簽章：	☐ 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 ☐ 安排認輔老師 ☐ 安排關懷志工 ☐ 安排小團體輔導 ☐ 安排高關懷課程 ☐ 提報高風險家庭 ☐ 提報兒少保護 ☐ 轉介中途班 ☐ 轉介其他服務方案：_____		
【第四階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第五階段】 輔導結果 輔導室評估 輔導單位簽章：	☐ 結案，日期： 月 日。 ☐ 繼續列案輔導，提供服務。 ☐ 其他：_____		

【附件二】南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生輔導轉介表

編號	(由輔導室填寫)		班級		座號	
姓名			行為代碼		轉介日期	
家庭功能	家庭現況 ☐ 雙親： 主要照顧者： ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 不清楚 ☐ 單親 ☐ 失親：主要照顧者：_____ ☐ 不清楚 ☐ 其他_____		家庭功能： ☐ 缺乏親職知識 ☐ 缺乏親職能力 ☐ 家長行為或觀念偏差 ☐ 管教過當（過嚴或過鬆） ☐ 出現虐待或傷害行為 ☐ 親子關係疏遠 ☐ 疏忽教養及照顧程度 ☐ 家庭失和氣氛不融洽 ☐ 不清楚 ☐ 其他_____			備註
						為了儘快能對個案進行妥善評估，請就已知道之家庭情形作勾選，可複選。
高關懷學生行為類型	A. 攻擊行為與暴力（學校霸凌）		B. 長達兩週以上憂鬱情緒且合併失眠、吃不下		C. 懼學（因學業、人際關係不良導致不願到校；非中輟或中輟之虞學生）	
	D. 自殺、自殘意念與行為		E. 家庭暴力、家庭成員長期爭吵		F. 長期使用網路達影響日常生活之程度	
	G. 身體意象不良與飲食異常		H. 有中輟之虞或中輟之學生		I. 藥物濫用與成癮	
	J. 未保護性行為		K. 有被診斷為經神官能症者		L. 其他（請於轉介表中詳述其行為表現及需協助之處）	
行為表現、學生需協助之處						請簡述學生的行為表現或是他所需要的被協助的地方，又或是轉介人的期望等。

轉介老師：

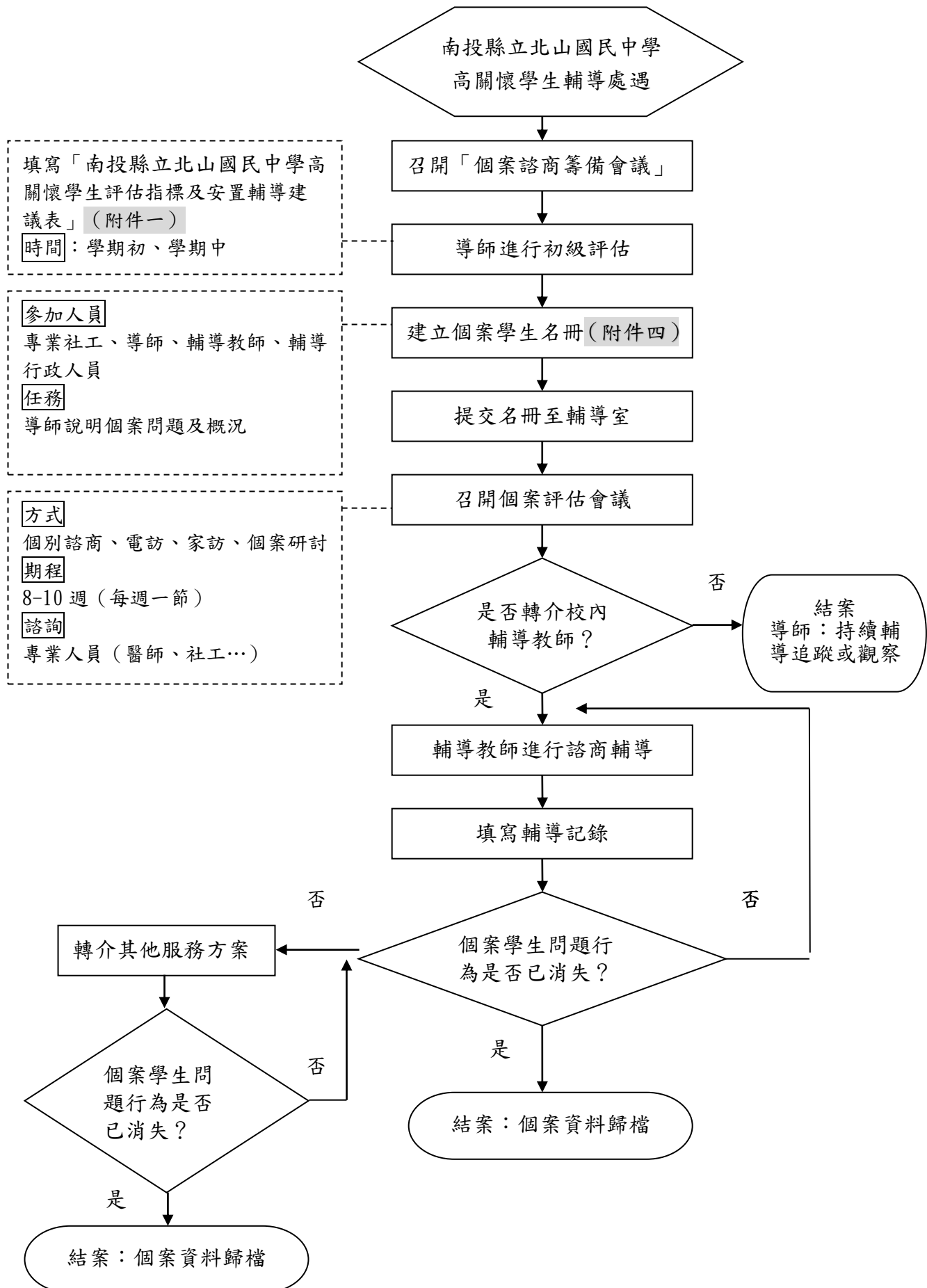
專任輔導教師：

輔導主任：

南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生輔導安排回覆表（由輔導室填寫）

班級		座號		姓名		專任輔導教師
安排情形	☐ 一級輔導	認輔老師		三級轉介	☐ 需三級轉介 ☐ 不需轉介	
	☐ 二級輔導	輔導老師				

【附件三】南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生輔導處遇流程圖



【附件四】 南投縣立北山國民中學 113 學年度高關懷學生名冊

列案日期	年級 座號	姓名	家庭背景	高關懷學生 危機狀態	高關懷學生 輔導策略
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱：_____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱：_____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱：_____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱：_____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽）	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱：_____

承辦人：

主任：

校長：