

南投縣立北山國民中學 113 學年度

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

| 年級 | 學期 | 議題 | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次 | 教學重點 |
|----|----|----------------------|------------------------------------|----|-----------|--|
| 7 | 上 | 安全教育 (交通安全) 課程 | 走讀北山(北山大視野) 農情國姓-客「裝」搶成功(北山大視野) | 2 | 2 11 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 |
| | 下 | | 浪跡天涯(北山大視野) | 2 | 10 11 | Cb-IV-1 了解船舶或航空器的特性與安全搭乘方法。 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 |
| 8 | 上 | | 威震天下(北山大視野) | 2 | 12、 13 | A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任 |
| | 下 | | 巧同造化(北山大視野) | 2 | 5、6 | B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 |

| 年級 | 學期 | 議題 | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次 | 教學重點 |
|----|----|-------------|-------------|----|-----|--|
| 9 | 上 | | 愛要萌芽(北山大視野) | 2 | 5、6 | B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 |
| | 下 | | 愛要有感(北山大視野) | 2 | 8、9 | B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 |
| 7 | 上 | 戶外教育或生命教育課程 | 「動」之以情解惑生態 | 3 | 1-3 | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ |
| | 下 | | 誰吃掉了我們的葉？ | 2 | 3-4 | 自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 |

| 年級 | 學期 | 議題 | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次 | 教學重點 |
|----|----|-------------|-------------------|----|-------|--|
| 8 | 上 | 戶外教育或生命教育課程 | 民以食為天 (認識社區產業) | 2 | 1-3 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 |
| | 下 | | 言「外」之意 | 2 | 14-15 | 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能 |
| 9 | 上 | | 一步一腳印 | 4 | 10-13 | 1. 社區產業體驗 2. 產業生產流程探索 3. 產業的加工與應用 |
| | 下 | | 飛閱台灣 | 3 | 1-3 | 1. 透過文本的閱讀能擷取資訊 2. 藉由閱讀的過程增進系統化的思維 |

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。